

Bolków, dnia 30 października 2025 r.

OP.4424.37.2025

Pan
Marek Janas
Przewodniczący Rady Miejskiej
w Bolkowie

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.), Burmistrz Bolkowa przedstawia Radzie Miejskiej w Bolkowie informację o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025.

1. Informacje ogólne

a) Sieć publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Bolków:

Lp.	Nazwa przedszkola/oddziału przedszkolnego	Adres
1.	Przedszkole Samorządowe w Bolkowie	ul. Sienkiewicza 39, 59-420 Bolków
2.	Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Bolkowie	ul. Bolka 8C, 59-420 Bolków
3.	Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Kaczorowie	Kaczorów, ul. Plac Pollaka 14, 59-420 Bolków
4.	Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Lipie	Lipa 69, 59-420 Bolków
5.	Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Sadach Górnych	Sady Górne 94, 59-420 Bolków

b) Liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych i przedszkoli na terenie gminy Bolków:

Lp.	Nazwa szkoły/przedszkola	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026 ¹
1.	Szkoła Podstawowa w Bolkowie	476	469	476	444	398	457	447
	Oddział przedszkolny	77	81	96	116	115	110	121
2.	Szkoła Podstawowa w Kaczorowie	100	95	71	68	63	64	67
	Oddział przedszkolny	11	17	18	25	25	20	20
3.	Szkoła Podstawowa w Sadach Górnych	68	61	64	64	53	46	36
	Oddział przedszkolny	12	16	14	17	15	12	4
4.	Szkoła Podstawowa w Lipie	66	65	67	72	59	69	67
	Oddział przedszkolny	31	30	29	22	33	33	28
5.	Przedszkole Samorządowe w Bolkowie	95	95	94	92	97	98	99
6.	Niepubliczny punkt przedszkolny	12	13	13	9	13	12	4
Razem		948	942	942	929	871	921	893

¹ Stan na dzień 30 września 2025 r.

c) Sieć publicznych szkół podstawowych mających siedzibę na obszarze gminy Bolków oraz granice obwodów szkół podstawowych:

L.p.	Nazwa i siedziba szkoły	Dodatkowe informacje o organizacji szkoły	Zasięg terytorialny (obwód)
	1.	2.	3.
1.	Szkoła Podstawowa im. II Armii Wojska Polskiego w Bolkowie ul. Bolka 8C 59-420 Bolków	szkoła o pełnej strukturze organizacyjnej, funkcjonująca w jednym budynku, prowadząca zajęcia w systemie jednozmiannowym	miejscowości: Bolków, Gorzanowice, Nowe Rochowice, Półwie, Stare Rochowice, Świny, Wierzchosławice, Wierzchosławiczki, Wolbromek
2.	Szkoła Podstawowa im. Podróżników i Odkrywców w Kaczorowie Kaczorów, pl. Pollaka 14 59-420 Bolków	szkoła o pełnej strukturze organizacyjnej, funkcjonująca w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji – adres innej lokalizacji: Kaczorów, pl. Pollaka 1/1, 59-420 Bolków, prowadząca zajęcia w systemie jednozmiannowym	miejscowości: Kaczorów, Mysłów, Płonina, Radzimowice
3.	Szkoła Podstawowa im. Miłośników Krainy Wygastych Wulkanów w Lipie Lipa 69 59-420 Bolków	szkoła o pełnej strukturze organizacyjnej, funkcjonująca w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji – adres innej lokalizacji: Lipa 58, prowadząca zajęcia w systemie jednozmiannowym	miejscowości: Grudno, Jastrowiec, Lipa
4.	Szkoła Podstawowa w Sadach Górnych Sady Górne 94 59-420 Bolków	szkoła o pełnej strukturze organizacyjnej, funkcjonująca w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji – adres innej lokalizacji: Sady Górne 95, prowadząca zajęcia w systemie jednozmiannowym	miejscowości: Sady Dolne, Sady Górne

2. Informacja na temat stanu realizacji zadań oświatowych Szkoły Podstawowej im. II Armii Wojska Polskiego w Bolkowie za rok szkolny 2024/2025:

1) Realizacja obowiązku szkolnego:

Uczniowie uczęszczający do szkoły z obwodu	455
Uczniowie z obwodu szkoły uczący się w innej szkole	28
Uczniowie uczęszczający do szkoły spoza obwodu	28
Uczniowie z obwodu szkoły uczący się za granicą	34
Uczniowie z obwodu szkoły, o których szkoła nie ma informacji i prowadzi postępowanie w sprawie obowiązku szkolnego	15

2) Promocja uczniów:

Klasy	Ogółem	Klasyfikowanych	Nieklasyfikowanych	Promowanych	Niepromowanych
I – III	187	187	0	187	0
IV- VII	213	213	0	212	1
VIII	54	54	0	54	0
Razem	454	454	0	453	1

3) Frekwencja na koniec roku szkolnego:

I – III	88,53 %
IV- VII	88,08 %
VIII	88,79 %
Razem	88,10 %

4) Inne dane²:

Uczniowie korzystający ze świetlicy szkolnej	280
Uczniowie korzystający z posiłków	75
Liczba oddziałów w szkole	28
Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym	112

5) Wyniki egzaminów po klasie 8: wyniki w staninach¹

oddział	język angielski	język niemiecki	język polski	matematyka
8a	6	-	6	7
8b	6	-	6	5
8c	3	-	3	4
szkoła	5	-	5	6

² Stan na koniec roku szkolnego 2024/2025

wyniki w procentach

poziom	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
kraj	64%	50%	70%	-
województwo	62%	48%	70%	-
powiat jaworski	58%	38%	62%	-
gmina miasto	63%	51%	66%	-
gmina obszar wiejski	44%	28%	41%	-
szkoła	63%	51%	66%	-
oddział A	67%	61%	72%	-
oddział B	69%	50%	73%	-
oddział C	53%	39%	54%	-

Na egzaminie ósmoklasisty dostosowano warunki i formy przeprowadzenia egzaminu dla 5 uczniów.

Uczeń	Dostosowanie warunków i form na egzaminie					Formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej z jakiej uczniowie korzystali w szkole					
	Dostosowanie zasad oceniania	Nieprzenoszenie odpowiedzi na kartę odpowiedzi	Wydłużenie czasu pracy	Osobna sala	Korzystanie z komputera na języku polskim	Zajęcia korekcyjno-kompensacje	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	Dostosowanie wymagań	Logopeda	Rewalidacja
1. A15	x	x	x	x	-	x	x	x	x	-	x
2. C05	x	x	x	x	-	-	-	-	x	-	x
3. C15	x	x	x	x	-	-	-	-	x	-	x
4. A11	x	x	x	x	-	-	-	-	x	-	-
5. B13	x	x	x	x	-	x	-	x	x	x	-

6) Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- a) Szkoła objęła pomocą psychologiczno-pedagogiczną **196** uczniów, w tym **18** z orzeczeniami. W celu realizacji zaleceń orzeczeń zostało zatrudnionych **6** nauczycieli wspomagających oraz **3** pomoce nauczyciela.

W szkole zorganizowano następujące zajęcia:

Rodzaj zajęć	Ilość godzin/tygodniowo
zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	18

zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	26
gimnastyka korekcyjna	2
rewalidacja	30
realizacja indywidualnego programu nauczania	3
zajęcia socjoterapeutyczne	6
koła zainteresowań	21,5
logopedyczne	22
nauczanie indywidualne	24
indywidualizowana ścieżka nauczania	12

b) Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oddziale przedszkolnym:

- zajęcia logopedyczne – 33,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 10.

7) Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty: kontrola zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego – bez uwag i zaleceń.

8) Programy, w których uczestniczyła Szkoła:

- „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”.
- „Program Młode Głowy”.
- „Dajemy dzieciom siłę - Bądź kumplem, nie dokuczaj” .
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”.
- „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury”.
- „Gramy Zmysłami”.
- „Piękna Nasza Polska Cała”.
- „Mali Wielcy Odkrywczy”.
- Program dla szkół – „Mleko, owoce i warzywa w szkole”.
- „Mała książka – wielki człowiek” .
- Program Biblioteki Narodowej - Zakup nowości wydawniczych do bibliotek Priorytet 2.
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”.
- „Poznaję technologiczne triki, osiągam świetne wyniki”.
- „20 minut dla matematyki”.
- „Klasa w terenie”.
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
- Misja Edukacja (Misja Kieszonkowe, Oszczędzanie).
- „Zdrowo jem, więcej wiem”.
- „Zabawa sztuką”.
- „Programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom dla dzieci i młodzieży na terenie województwa dolnośląskiego”
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny „Spójrz inaczej”.
- Program Diagnostyka z NOWĄ ERA.
- „Irlandia w szkole”.

- „Uniwersytet dzieci”
- „Polak ma esę”.
- „Mały mistrz”.

9) Wnioski dotyczące wyniku egzaminu ósmoklasisty, wprowadzone rekomendacje:

a) JĘZYK POLSKI

Wnioski szczegółowe:

- 61% zadań to zadania łatwe i bardzo łatwe, co oznacza dobrą znajomość podstawowych zagadnień.
- Klasa 8C ma wyraźnie więcej zadań umiarkowanie trudnych.
- Najlepiej opanowane umiejętności:
 - charakteryzacja bohaterów i opowiadanie fabuły lektur („Chłopcy z Placu Broni”, „Mały Książę”),
 - rozpoznawanie i stosowanie związków frazeologicznych,
 - tworzenie wypowiedzi pod względem stylu.
- Największe trudności:
 - gramatyka (bezosobowe formy czasownika, osoby czasownika),
 - ortografia i interpunkcja (szczególnie przecinek),
 - pisanie ogłoszeń, wypowiedzi spójnych i poprawnych pod względem języka.

Rekomendacje:

- Wprowadzenie cyklicznych ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych (dyktanda, prace krótkie z naciskiem na przecinek).
- Powtórzenie zagadnień gramatycznych – formy czasownika, bezosobowe formy, budowa zdań.
- Ćwiczenia tworzenia krótkich form użytkowych (ogłoszenie, zaproszenie) z kontrolą poprawności językowej.
- Dla uczniów z niskimi wynikami – dodatkowe ćwiczenia utrwalające w zakresie analizy tekstu i budowy wypowiedzi.

b) MATEMATYKA

Wnioski szczegółowe:

- Dominują zadania umiarkowanie trudne i trudne (81%) – wskazuje to na brak automatyzmu w wykonywaniu obliczeń i rozwiązywaniu złożonych problemów.
- Najlepsze wyniki:
 - zadania praktyczne związane z czasem, drogą, prędkością (zad. 9 – szkoła 86%, kraj 83%),
 - działania na liczbach całkowitych, interpretacja na osi liczbowej,
 - własności równoległoboku, punkty w układzie współrzędnych.
- Największe trudności:
 - działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, pierwiastki, kolejność działań,
 - obliczenia geometryczne (pole figur, twierdzenie Pitagorasa, geometria przestrzenna),
 - zadania wieloetapowe.

Rekomendacje:

- Systematyczne ćwiczenia z działań na ułamkach i pierwiastkach (karty pracy, quizy online).

- Powtórzenie i praktyczne zastosowanie twierdzenia Pitagorasa i obliczeń pól figur.
- Ćwiczenie zadań wieloetapowych z geometrii i algebry (rozbijanie na etapy).
- Dla uczniów z niskimi wynikami – zwiększona liczba zadań prostych i średnich, by poprawić automatyzm obliczeń.

c) JĘZYK ANGIELSKI

Wnioski szczegółowe:

- Najwięcej zadań było łatwych (53%), bardzo trudne i bardzo łatwe pojawiały się rzadko (po jednym zadaniu).
- Klasa 8C miała znacznie więcej umiarkowanie trudnych zadań i mniej łatwych niż inne klasy.
- Mocne strony:
 - reagowanie na wypowiedzi, zgadzanie się z opiniami,
 - rozumienie prostych wypowiedzi w kontekście (ponad połowa zadań była łatwa).
- Słabsze strony:
 - środki językowe – słaba znajomość struktur gramatycznych i leksyki.
 - Najtrudniejsze zadania (zad. 13) dotyczyły właśnie tej umiejętności (średni wynik szkoły 12–30% przy kraju 26–41%).

Rekomendacje:

- Codzienne krótkie ćwiczenia na środki językowe (gramatyka w kontekście, mini-dialogi, parafrazy).
- Wprowadzenie quizów online typu Kahoot, Quizlet na powtórzenie słownictwa.
- Ćwiczenia pisemne typu uzupełnianie luk w zdaniu z uwzględnieniem poprawnych form gramatycznych.
- Uczniowie z bardzo niskimi wynikami – dodatkowe zadania zróżnicowane poziomem (łatwe + umiarkowane), aby poprawić motywację i sukces w prostszych zadaniach.

10) Doskonalenie zawodowe nauczycieli – formy kształcenia i doskonalenia w jakich nauczyciele brali udział:

a) studia zaoczne i studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne:

- Studia podyplomowe - Integracja sensoryczna z terapią ręki.
- Studia podyplomowe - Terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (WWR).
- Kurs kierownika wycieczek.
- Studia podyplomowe - Zaburzenia ze spektrum autyzmu - edukacja i terapia z zakresu pedagogiki specjalnej.
- Studia podyplomowe - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością (Oligofrenopedagogika).
- Studia I stopnia - Resocjalizacja elementami socjoterapii i opiekuńczo – wychowawcza.
- Easy Biofeedback I stopnia - 2 osoby.
- Studia podyplomowe - Logopedia ogólna i kliniczna.
- Studia podyplomowe - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), autyzmem oraz zespołem Aspergera.
- Studia podyplomowe - Edukacja zdrowotna.
- jednolite studia magisterskie kierunek: Psychologia. Specjalizacja: Psychologia kliniczna i Psychoterapia.

b) kursy, szkolenia, webinaria:

- „Szkolne Inicjatywy dla Dobrego Klimatu” – 3 osoby.
- „Budząca się szkoła” - 5 osób.

- „Jak oceniać, żeby wspierać motywację?”.
- „Stres – jak wpływa na proces uczenia się”.
- „Mózg a uczenie się – jak wspomóc pracę mózgu, by lepiej przyswajać wiedzę”.
- „Między genem a cechą – choroby cywilizacyjne XXI wieku”.
- „Lekcje biologii bez spiny”.
- „Jak tworzyć wizualne karty pracy”.
- „Intymność i tajemnica- jak zrozumieć nastolatka”.
- „101 pomysłów na wykorzystanie Canvy”.
- „Techniki wyciszenia oraz zaopiekowania się emocjami uczniów”- 2 osoby.
- „Uczyć się czy bawić? O roli zabawy w edukacji”.
- „Matematyka w ruchu- kreatywne sposoby na naukę liczenia w przedszkolu i w szkole” –3 osoby.
- „Zabawy terapeutyczne w przedszkolu i w szkole- 3 osoby.
- „Neuroróżnorodność i uważność”- 2 osoby.
- „Liderki i liderzy przedszkolnej edukacji cyfrowej”-Praktyczne wykorzystanie technologii 3D w edukacji przedszkolnej”- 2 osoby.
- Rola lidera w zakresie upowszechniania czytelnictwa dzieci z Ukrainy.
- EduSens Day: Wakacje pod kontrolą. Wyzwania, zagrożenia i rola nauczyciela.
- „Edukacja pod okiem nauczyciela”.
- „Terapia ręki w przedszkolu i szkole – ćwiczenia i zabawy
- „Jak wprowadzić przedszkolaki w świat czytania i pisania”.
- „Zabawy matematyczne według metody Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej do zastosowania w przedszkolu”- 2 osoby.
- „Jak rozwiązywać sytuacje trudne w przedszkolu – agresja, wulgaryzmy, trudny rodzic”.
- „Rewalidacja, resocjalizacja i zadania nauczyciela współorganizującego”.
- „Przebudzowanie w przedszkolu i w szkole”- 3 osoby.
- „Zabawy terapeutyczne w przedszkolu i w szkole”.
- „Terapia połykania- sprawdzony model postępowania” – 2 osoby.
- „Wspieranie dobrostanu nauczycieli i uczniów w codziennej praktyce”- 20 nauczycieli.
- „Socjoterapeutyka w dla uczniów ze SPE”.
- „Zdrowie psychiczne w szkole jak wspierać uczniów”.
- „Uczeń z zespołem Aspergera - wszystko co jako nauczyciel musisz wiedzieć”.
- „Współpraca z rodziną dziecka z autyzmem: klucz do sukcesu w edukacji”.
- „Neurotypowe dziecko w szkole jak je zrozumieć i wspierać”.
- „Egzamin ósmoklasisty”- 5 nauczycieli.
- „Przyczyny niegrzecznych zachowań wśród dzieci”.
- „Samopomoc i wsparcie psychiczne dla rodziców”.
- „Nie pasuje do systemu- i co z tego? O sile i wyzwaniach neuroróżnorodności w szkole”- 5 nauczycieli.
- „Podstawy plastyki sensorycznej”.
- „Przetwarzanie słuchowe u dzieci- zabawy i ćwiczenia”.
- „Budowanie poczucia własnej wartości. Ćwiczenia z elementami terapii śmiechem”.
- „Integracja sensoryczna- zabawy i ćwiczenia”.
- „Dzieci w cyfrowym świecie- przeciwdziałanie uzależnieniom od screen mediów”.
- „Niebieskie życie, niebieska nadzieja - razem inaczej”- 3 osoby.
- „Komunikacja i współpraca w zespole z wykorzystaniem MBI”.
- „Agresja i autoagresja u uczniów ze spektrum autyzmu”- 2 osoby.
- „Dobre praktyki nauczyciela współorganizującego”.
- „Canva dla nauczycieli 2025 na strat”.
- „Wspieranie dobrostanu nauczycieli i uczniów w codziennej praktyce”.
- „Dbam o swój zasięg” - samopomoc i wsparcie psychologiczne dla rodziców.

- „TIK w pracy nauczyciela”.
- „Przywitaj wiosnę z okularami VR”.
- „Zaciekaw, zaangażuj, naucz! Aktywne i skuteczne nauczanie w klasach I- III”.
- „Dysleksja pod lupą. Jak wspierać dzieci w nauce czytania i pisanie?”.
- „Złość pod kontrolą”.
- „Jak wspierać rozwój dziecka?”.
- „Reagowanie na agresję u dzieci młodszych”.
- „Uwaga- chwyt w rozwoju!”.
- „Elementy metody Montessori w przedszkolu i szkole”- 20 osób.
- „Dzieci ery multitasking”.
- „Relacje nauczyciela z uczniem w świetle przepisów prawa”.
- „Pokolenie awokado - jak wychowywać dzieci w nowej erze?”.
- „Rozwój osobisty”.
- „Zabawy budujące współpracę w grupie dla dzieci w wieku szkolnym i przedszkolnym”.
- „Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem u uczniów klas I – III.
- „Trening umiejętności społecznych (TUS) u dzieci i dorosłych ze spektrum autyzmu”.
- „Słowa, które budują – skuteczna informacja zwrotna dla uczniów, rodziców i samego siebie”.
- „Jak nauczać nowe pokolenie? Potrzeby edukacyjne z perspektywy rozwoju poznawczego uczniów szkoły podstawowej”
- „Wakacje pod kontrolą: wyzwania, zagrożenia i rola nauczyciela”- 5 osób.
- „Jak zapanować nad swoimi emocjami, by skuteczniej wspierać dzieci?”.
- „Bajkoterapie w kl. I-III”,
- „Jak wspierać rozwój dziecka?”
- „Słucham, rozmawiam, motywuję, czyli o skutecznej komunikacji z uczniem:
- „Zrozumieć emocje. Moc bajek terapeutycznych”.
- „Jak działać ręką w rękę z rodzicem? Budowanie koalicji z rodzicami nie tylko podczas zebrań”.
- „Techniki wyciszenia oraz zaopiekowania się emocjami uczniów”.
- „Chwyt w rozwoju”.
- „Znaczenie zabaw logopedycznych w pracy nauczyciela”.
- „Ocenianie kształtujące w praktyce”.
- „Kompetencje wychowawcze współczesnego nauczyciela – webinarium wspierające”.
- Edukacyjnie: Kwiecień miesiącem książki.
- Edukacyjnie: Wielkanocne inspiracje na zajęcia dydaktyczne.
- „Ortografia to pestka”.
- „Jak oceniać i motywować uczniów w klasach 1-3? Ocena bieżąca i opisowa.
- „Ocena opisowa uczniów klas 1-3 – praktyczne wskazówki i narzędzia”.
- „Aktualizacja i nowelizacja statutu szkoły i przedszkola - zapisy statutowe zgodne ze znowelizowanymi przepisami prawa”.
- „Lekturowe Wow” – sprawdzone patenty na zajęcia w klasach 1-3.
- „Jak posumować rok szkolny podczas spotkań z rodzicami?”.
- „Jak dostosowywać nauczanie do zmieniającej się szkoły”.
- „Metoda projektu-propozycja jej zastosowania w edukacji językowej”.
- „Jak wspierać samodzielną pracę uczniów na lekcjach niemieckiego”.
- „Nauczycielskie supermoce. Jak zrozumieć współczesnych uczniów i odpowiedzieć na ich potrzeby” – 2 osoby.
- „Czas na AI w edukacji”.
- „Co poeta miał na myśli? Jak zrozumieć wiersz - krok po kroku”.
- „Jak nauczać nowe pokolenie? Potrzeby edukacyjne z perspektywy rozwoju poznawczego uczniów”.
- „Słowa, które budują – skuteczna informacja zwrotna dla uczniów, rodziców i samego siebie”.

– „Magic school AL - magiczny asystent każdego nauczyciela!”.

3. Informacja na temat stanu realizacji zadań oświatowych Szkoły Podstawowej im. Podróżników i Odkrywców w Kaczorowie za rok szkolny 2024/2025:

1) Realizacja obowiązku szkolnego:

Uczniowie uczęszczający do szkoły z obwodu	61
Uczniowie z obwodu szkoły uczący się w innej szkole	32
Uczniowie uczęszczający do szkoły spoza obwodu	4
Uczniowie z obwodu szkoły uczący się za granicą	5
Uczniowie z obwodu szkoły, o których szkoła nie ma informacji i prowadzi postępowanie w sprawie obowiązku szkolnego	-

2) Promocja uczniów:

Klasy	Ogółem	Klasyfikowanych	Nieklasyfikowanych	Promowanych	Niepromowanych
I – III	25	25	0	25	0
IV- VII	29	29	0	29	0
VIII	11	11	0	11	0
Razem	65	65	0	65	0

3) Frekwencja na koniec roku szkolnego:

I – III	87,33%
IV- VII	85,14 %
VIII	83,57%
Razem	85,74 %

4) Inne dane:

Uczniowie korzystający ze świetlicy szkolnej	54
Uczniowie korzystający z posiłków	44
Liczba oddziałów w szkole	9
Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym	23

5) Wyniki egzaminów po klasie 8:

wyniki w staninach²

oddział	język angielski	język niemiecki	język polski	matematyka
8a	2	x	2	2
szkoła	2	x	2	2

wyniki w procentach

poziom	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
kraj	64	50	70	x

województwo	62	48	70	x
powiat jaworski	58,18	38,06	62,23	x
gmina miasto	63,03	50,66	66,42	x
gmina obszar wiejski	47,31	27,34	41,57	x
szkoła	49,50	26	48,09	x
oddział A	49,50	26	48,09	x

Na egzaminie ósmoklasisty dostosowano warunki i formy przeprowadzenia egzaminu dla 4 uczniów.

Uczeń	Dostosowanie warunków i form na egzaminie					Formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej z jakiej uczniowie korzystali w szkole					
	Dostosowanie zasad oceniania	Nieprzenoszenie odpowiedzi na kartę odpowiedzi	Wydłużenie czasu pracy	Osobna sala	Korzystanie z komputera na języku	Zajęcia korekcyjno-kompensacje	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	Dostosowanie wymagań	Logopeda	Rewalidacja
1.			x	x		x	x	x	x		
2.			x	x		x	x	x	x		
3.			x	x		x	x	x	x		
4.			x	x		x	x	x	x		

x (w ten sposób oznaczono dostosowania)

6) Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- a) Szkoła objęła pomocą psychologiczno-pedagogiczną **52** uczniów, w tym **5** z orzeczeniami. W celu realizacji zaleceń orzeczeń zostało zatrudnionych **1** nauczycieli wspomagających oraz **1** pomoc nauczyciela.

W szkole zorganizowano następujące zajęcia:

Rodzaj zajęć	Ilość godzin/tygodniowo
zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	4
zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze w tym: - w edukacji wczesnoszkolnej, - z języka polskiego, - z matematyki	5
rewalidacja	4 (w tym 2 godz. realizowane w ramach obowiązków pedagoga specjalnego)
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	1
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia	8
logopedyczne	11

- c) Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oddziale przedszkolnym:
- zajęcia logopedyczne – 17
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 2

7) Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty: nadzór nie był prowadzony.

8) Programy, w których uczestniczyła szkoła:

- „Zachowaj trzeźwy umysł”.
- Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności - „Dwujęzyczne Dzieci” – codzienne obcowanie z językiem obcym - oddział przedszkolny.
- Program dla szkół (owoce, warzywa, mleko).
- Program „Lepsza szkoła”.
- Projekt OSEhero .
- Mała książka – wielki człowiek.
- Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej.
- Program edukacyjny „Ekonomia na co dzień”.
- Trzymaj Formę .
- Program profilaktyczny „Spójrz inaczej”.
- Program „Razem łatwiej”.
- Szkoła do hymnu.
- Góra Grosza.
- Dzieci uczą rodziców.
- ESA-Edukacyjna Sieć Antysmogowa.
- Warsztaty arteterapeutyczne z elementami TUS.
- Narodowy program Rozwoju Czytelnictwa.
- Ogólnopolska akcja „Noc muzeów”.

9) Wnioski dotyczące wyniku egzaminu ósmoklasisty, wprowadzone rekomendacje itd.:

Wypracowane wnioski i rekomendacje w zespołach nauczycieli:

– **język polski**

Wnioski :

- a) Uczniowie radzą sobie dobrze z odczytywaniem informacji wprost z tekstu i z niektórymi krótszymi zadaniami zamkniętymi.
- b) Uczniowie radzą sobie dobrze z prostymi pytaniami opartymi na treści tekstu, ale mają duże problemy z zadaniami wymagającymi głębszej interpretacji i tworzeniem własnej, spójnej wypowiedzi.
- c) Wysoka skuteczność w zadaniach krótkich i prostych, natomiast bardzo niska w zadaniach otwartych, wymagających kreatywności i poprawności językowej.

Rekomendacje:

- a) Wprowadzać częstsze ćwiczenia polegające na analizie fragmentów tekstów literackich i nieliterackich pod kątem sensów ukrytych, symboliki, kontekstów.
- b) Zachęcać uczniów do zadawania pytań do tekstu i formułowania własnych wniosków.
- c) Stosować metodę dyskusji kierowanej oraz pracę w grupach, aby ułatwić uczniom

dostrzeganie różnych możliwych interpretacji.

- d) Regularnie zadawać krótsze formy pisemne, które stopniowo będą prowadziły do tworzenia dłuższych i spójniejszych wypowiedzi.
- e) Wprowadzać więcej ćwiczeń w planowaniu tekstu – tworzenie map myśli, ramowego planu odpowiedzi.
- f) Włączać krótkie, systematyczne powtórki z ortografii i interpunkcji w formie praktycznych zadań.
- g) Analizować wspólnie przykłady błędów językowych i stylistycznych w anonimowych pracach uczniów, wskazując poprawne rozwiązania.
- h) Kłaść nacisk na bogacenie słownictwa poprzez pracę z tekstem, zachęcanie do korzystania z synonimów i różnorodnych konstrukcji zdaniowych.
- i) Doceniać wysiłek i kreatywność, nawet jeśli odpowiedź nie jest w pełni poprawna.
- j) Pokazywać przykłady dobrze napisanych krótszych wypowiedzi uczniowskich, aby dać wzorzec możliwy do osiągnięcia.
- k) Kontynuować działania propagujące czytelnictwo.

– język angielski

Wnioski:

- a) Wyniki klasy są znacząco niższe od wyników populacji, zwłaszcza w zadaniu 14.
- b) Znajomość środków językowych jest na niskim poziomie, co powoduje trudności w zakresie słuchania, czytania i pisania.

Rekomendacje:

- a) Ćwiczyć różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne: transformacje zdań, tłumaczenie i uzupełnianie fragmentów zdań, opis ilustracji, teksty z lukami.
- b) Wypracować u uczniów większą swobodę w posługiwaniu się znanymi konstrukcjami, czasami czy wyjątkami.
- c) Należy ćwiczyć różne krótkie formy pisemne oraz pokazać uczniom wzajemne uzupełnianie się tych form.
- d) Systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla języka angielskiego oraz kolokacje.
- e) Używać częściej języka angielskiego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji.

– matematyka

Wnioski:

- a) Uczniowie mają trudności z rozumieniem i analizą poleceń do zadań, co skutkuje myleniem podstawowych pojęć matematycznych (np. obwodu z polem).
- b) Dodatkowo wymagają utrwalenia sprawności rachunkowej w zakresie działań na liczbach wymiernych.

Rekomendacje:

- a) W dalszej pracy należy systematycznie ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem treści poleceń poprzez kilkukrotne ich analizowanie oraz kłaść nacisk na precyzyjne rozróżnianie pojęć matematycznych.
- b) Ponadto warto wprowadzać regularne ćwiczenia usprawniające rachunki na liczbach wymiernych, aby zwiększyć pewność i poprawność wykonywanych obliczeń.

W celu podniesienia efektów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych, w roku szkolnym wdrożono następujące działania:

- Zajęcia rozwijające przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki – organizowane dla uczniów klasy VIII w ramach dodatkowego wsparcia w przygotowaniach do egzaminu.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki – prowadzone w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla uczniów klas IV–VIII objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ukierunkowane na uzupełnianie braków i utrwalanie podstawowych umiejętności.
- Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne w klasie I – wspierające rozwój myślenia matematycznego, rozumowania i umiejętności praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy.
- Zajęcia z kodowania w oddziale przedszkolnym – wprowadzane w ramach wychowania przedszkolnego, mające na celu rozwijanie logicznego i matematycznego myślenia już od najmłodszych lat.
- Wdrażanie programu „Arytmetyka mentalna” – skierowanego do uczniów edukacji wczesnoszkolnej, służącego rozwijaniu pamięci, koncentracji, kreatywności oraz sprawności rachunkowej.

Działania te stanowią element systematycznej pracy szkoły nad rozwijaniem kompetencji matematycznych uczniów oraz lepszym przygotowaniem ich do wyzwań edukacyjnych na kolejnych etapach kształcenia.

10) Doskonalenie zawodowe nauczycieli – formy kształcenia i doskonalenia w jakich nauczyciele brali udział:

L.p.	Forma doskonalenia
1.	Kreatywne przedszkole – czym jest STEAM/STREAM
2.	Technologie cyfrowe w pracy z przedszkolakami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3.	Niegrzeczne czy skrzywdzone? Jak wspierać ucznia i nie stracić sił?
4.	Młodzi głosują - Webinarium wprowadzające dla nauczycieli .
5.	Przedszkolak uśmiechnięty od ucha do ucha? Nowe strategie wspierania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu.
6.	Pokochoać czytanie już w przedszkolu... - inspiracje i nowe rozwiązania.
7.	Efektywne metody nauczania we współczesnym przedszkolu – Nowa Era webinarium
8.	Dziecko w spektrum autyzmu – terapia i wsparcie na co dzień.

9.	Awans nauczyciela współorganizującego proces kształcenia- szkolenie
10.	Zaburzenia koncentracji u uczniów- webinarium.
11.	Awans nauczyciela początkującego na nauczyciela mianowanego- szkolenie
12.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze spektrum autyzmu- webinarium
13.	Zabawy wspierające rozwój emocjonalno- społeczny dzieci- webinarium
14.	Trudności emocjonalne u dzieci a nauka- szkolenie
15.	Depresja nastolatka. Jak rozpoznać i jak pomóc - szkolenie
16.	Ikona w katechezie. Warsztaty WAM.
17.	Słowa, które budują. Skuteczna informacja zwrotna dla uczniów, rodziców i samego siebie- webinarium.
18.	Jak usprawnić pracę katechetyczną i parafialną? -webinarium
19.	Zmiana klimatu – szkolenie dla nauczycieli w ramach projektu LIFE-IP EKOMAŁAPOLSKA
20.	Kultura błędu - jak błąd może stać się kluczem do sukcesu w edukacji? - Zespół Instytutu Krytycznego Myślenia
21.	Potęga manipulacji - webinar
22.	Poznaj język sztucznej inteligencji-webinar
23.	Jak rozwijać sprawczość uczniów i budować ich zaangażowanie - Myślenie Krytyczne
24.	Co wart wiedzieć o patotreściach? Polskie Centrum Programu Safer Internet
25.	Sztuczna inteligencja w edukacji – Interaktywne quizy z AI w aplikacji Quizizz
26.	Ameryka Południowa. Przez Andy, Dżungle, Pampę i Pustynię - webinar Nowa Era
27.	Trudności emocjonalne u dzieci a nauka – skuteczne strategie wsparcia
28.	Jak rozwijać umiejętności życiowe u dzieci w spektrum autyzmu?
29.	Grafomotoryka
30.	Canva jako przydatne narzędzie do pracy nauczyciela w 2025
31.	Emocje bez cenzury
32.	Moda na terapię czy wołanie o pomoc? Co przeżywają dzieci-i jak możemy je wspierać?
33.	Zajęcia rewalidacyjne. Znaczenie relacji uczeń- nauczyciel.
34.	Jak nauczyć dzieci radzić sobie z niepowodzeniami?
35.	Jak efektywnie wykorzystywać narzędzia AI w pracy nauczyciela?
36.	Nauczycielskie supermoce. Jak zrozumieć współczesnych uczniów i odpowiedzieć na ich potrzeby. Webinar Nowa Era
37.	Codziennie wyzwania w pracy nauczyciela – trudni rodzice, trudne rozmowy, trudne emocje. Webinar Nowa Era
38.	Jeśli nie praca domowa to co, czyli o motywacji uczniów i narzędziach do pracy. Webinar Nowa Era
39.	Otwórzmy się na zadania zamknięte. Webinar Nowa Era

40.	Cyberprzemoc – kompromitujące nagranie w sieci. Kurs online OSE IT szkoła
41.	Cyberprzemoc – anonimowość w sieci. Kurs online OSE IT szkoła
42.	Zdrowie psychiczne oczami nauczyciela – co każdy z nas powinien wiedzieć
43.	Egzamin ósmoklasisty bez tajemnic – skuteczne strategie przygotowań na ostatnią prosta. Język polski.
44.	Nauczycielskie super moce – jak rozumieć współczesnych uczniów i odpowiedzieć na ich potrzeby.
45.	Pokochać czytanie już w przedszkolu
46.	Co poeta miał na myśli? Jak rozumieć wiersz krok po kroku?
47.	Jak nauczać nowe pokolenie?
48.	Mniej znaczy więcej. Jak uczyć skutecznie w świecie nadmiarów bodźców?
49.	„Pan Tadeusz” we fragmentach. Mniej treści większa czytelność.
50.	Słowa, które budują -skuteczna informacja zwrotna dla uczniów, rodziców i samego siebie.
51.	Awans zawodowy- krok po kroku. Stan prawny 2025.
52.	Jak pomóc uczniom odkrywać własne wartości i budować wewnętrzną motywację.
53.	EGZAMIN NA MIANOWANIE – omówienie aktów prawnych.
54.	5 częstych błędów w pracy z dziećmi z autyzmem.
55.	Webinarium - Aktywność uczniów klas 2 i 3 w domu. Wytyczne praktyka.
56.	Jak wspierać uczniów w regulacji złości?
57.	Podsumowanie efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole
58.	Uczniowie o różnicowanych potrzebach edukacyjnych
59.	Gry matematyczne w klasach 1-3
60.	Udział w szkoleniu z zakresu ZFŚS w oświacie zorganizowanego przez ZNP.
61.	Szkolenie dla pedagogów: Co to jest TZA?
62.	The challenge of making English learning natural and exciting for grade 0 students.
63.	Jak strategie, techniki i materiały mogą naprawdę rosnąć razem z uczniem w klasach 4-8.
64.	How to help the new generation of 4th graders learn better.
65.	How to assist ten year olds in their transition to upper primary school.
66.	Getting language education right for Generation Alpha – and helping them learn the most.
67.	Super Songs & Simple Stories. Magia muzyki i opowieści w świecie przedszkolaków.
68.	Metody uczące myślenia, proces uczenia się w praktyce. Poziomy i narzędzia informacji zwrotnej- szkolenie rady pedagogicznej.
69.	Szkolenie nauczyciela informatyki – „Programowanie nasz drugi język”.

4. Informacja na temat stanu realizacji zadań oświatowych Szkoły Podstawowej im. Miłośników Krainy Wygasłych Wulkanów w Lipie za rok szkolny 2024/2025:

1) Realizacja obowiązku szkolnego:

Uczniowie uczęszczający do szkoły z obwodu	58
Uczniowie z obwodu szkoły uczący się w innej szkole	29
Uczniowie uczęszczający do szkoły spoza obwodu	9
Uczniowie z obwodu szkoły uczący się za granicą	-
Uczniowie z obwodu szkoły, o których szkoła nie ma informacji i prowadzi postępowanie w sprawie obowiązku szkolnego	-

2) Promocja uczniów:

Klasy	Ogółem	Klasyfikowanych	Nieklasyfikowanych	Promowanych	Niepromowanych
I – III	25	25	-	25	-
IV- VII	35	35	-	35	-
VIII	9	9	-	9	-
Razem	69	69	-	69	-

3) Frekwencja na koniec roku szkolnego:

I – III	88,73
IV- VII	89,73
VIII	80,02
Razem	86,16

4) Inne dane:

Uczniowie korzystający ze świetlicy szkolnej	25
Uczniowie korzystający z posiłków	32
Liczba oddziałów w szkole	9
Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym	34

5) Wyniki egzaminów po klasie 8: wyniki w staninach²

oddział	język angielski	język niemiecki	język polski	matematyka
8a	2	-	2	4
szkoła	2	-	2	4

wyniki w procentach

poziom	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
kraj	64	50	70	-

województwo	62	48	70	-
powiat jaworski	58	38	62	-
gmina miasto	63	50	66	-
gmina obszar wiejski	47	27	42	-
szkoła	49	41	40	-
oddział A	49	41	40	-

Nie wystąpiła konieczność aby dostosowywać warunki dla uczniów na egzaminie. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej z jakiej skorzystali uczniowie, to: 7 uczniów z zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki oraz 7 uczniów z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego.

6) Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- a) Szkoła objęła pomocą psychologiczno-pedagogiczną 75 uczniów (z oddziałem przedszkolnym), w tym 2 z orzeczeniami. W celu realizacji zaleceń z orzeczeń nie było konieczności zatrudnienia nauczycieli wspomagających oraz pomocy nauczyciela.

W szkole zorganizowano następujące zajęcia:

Rodzaj zajęć	Ilość godzin/tygodniowo
zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	3
zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	4
rewalidacja	2
koła zainteresowań	4
logopedyczne	8

- b) Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oddziale przedszkolnym:
- zajęcia logopedyczne – 6,
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 0.

7) Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty: nadzór nie był prowadzony.

8) Programy, w których uczestniczyła Szkoła:

- NPRCz - pozyskanie środków finansowych w kwocie 2976,00 zł na realizację promocji czytelnictwa i zakup książek do biblioteki szkolnej (realizacja programu będzie kontynuowana w kolejnym roku szkolnym).
- Drogowskaz – pozyskanie środków finansowych w kwocie 18 800,00 zł na realizację programu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu rowerowym (realizacja programu będzie kontynuowana w kolejnym roku szkolnym).
- Szkolny Dzień Pomarańczowej Wstążki – akcja przeciwdziałania przemocy wobec dzieci i młodzieży.
- Program GEOSZKOŁY – „Młodzi w Geoparku”.
- Nasz świat bez przemocy – kampania przeciwko krzywdzeniu dzieci.
- Trzymaj formę.
- Program dla szkół - owoce i warzywa w szkole.

- Ekonomia na co dzień.
- Sprzątanie świata, dzień pieczonego ziemniaka.
- Szkoła do hymnu.
- Narodowe Czytanie.
- Spotkanie z dzielnicowym w ramach przeciwdziałania cyberprzemocy oraz zagrożeń w sieci.
- „Nasze Wędrowki po Krainie Wygasłych Wulkanów”.
- Różowa Skrzyneczka.
- Światowy Dzień Pierwszej Pomocy.
- Klasa w terenie – innowacja pedagogiczna.
- Zdrowe odżywienie, sportowe zachowanie – innowacja pedagogiczna.
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji, akcja promująca akceptację, szacunek i uznanie różnorodności kultur na świecie.
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka.
- Światowy Dzień Owoców i Warzyw.
- Ogólnopolski Dzień Czystego Powietrza.
- Umuzycznienie z lubuskim biurem koncertowym „W Krainie Pani Muzyki”.
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.
- ESA – Edukacyjna Sieć Antysmogowa.
- Akcja ŻONKILE upamiętniająca 82 rocznicę Powstania w Gettcie.
- Posiłek w szkole i w domu.
- Program ogólnopolski SKS.
- Ogólnopolski Program Pusta klasa.
- Szkoła bez słodyczy.
- Fluoryzacja zębów.
- Warsztaty profilaktyczne: „Dbam o zdrowie psychiczne jak o kwiaty”.
- Programy profilaktyczne „Dentobus”.
- Projekt „Klub Mleczka”.
- Żywa lekcja historii „Bolesław Chrobry”.
- Program „Szkoła szkole”.
- Szkolne inicjatywy dla dobrego klimatu.
- Projekt „Nietypowe Dni Kreatywne”.

9) Wnioski dotyczące wyniku egzaminu ósmoklasisty, wprowadzone rekomendacje itd.:

W porównaniu z poprzednimi latami odnotowano poprawę wyników z przedmiotów egzaminacyjnych, oznacza to dobry i skuteczny kierunek działań edukacyjnych. Mimo to wyniki wciąż są niższe od średnich ogólnopolskich. W związku z tym należy:

- Kontynuować rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez pracę z różnorodnymi tekstami (literackimi, publicystycznymi, informacyjnymi), także spoza podręcznika.
- Zwiększyć nacisk na ćwiczenie wypowiedzi argumentacyjnych (np. rozprawka, opowiadanie z elementami refleksji), z uwzględnieniem struktury, spójności i poprawności językowej.
- Wprowadzać więcej zadań z treścią i praktycznymi kontekstami, by uczniowie uczyli

się stosowania matematyki w życiowych sytuacjach.

- Zróżnicować metody pracy – więcej pracy w grupach, gier dydaktycznych, nauki przez rozwiązywanie problemów .
- Zwiększyć ekspozycję uczniów na żywy język – systematyczne słuchanie nagrań, oglądanie materiałów video z napisami, krótkie rozmówki w parach w każdej lekcji.
- Wprowadzić systematyczne ćwiczenia rozwijające słownictwo i struktury gramatyczne potrzebne do egzaminu, z podziałem na poziomy trudności (indywidualizacja).

Ponad to:

- Regularne diagnozować , powtarzać materiał egzaminacyjny oraz wykonywać ćwiczenia w formie zadań egzaminacyjnych.
- Rozwijać kompetencje kluczowe – czytanie ze zrozumieniem, logiczne myślenie i komunikację.
- Kontynuować działania wspierające uczniów o niższych osiągnięciach, m.in. poprzez zajęcia wyrównawcze, tutoring, a także rozwijać potencjał uczniów zdolnych na zajęciach rozwijających zainteresowania.

10) Doskonalenie zawodowe nauczycieli – formy kształcenia i doskonalenia w jakich nauczyciele brali udział:

- Studia podyplomowe z zakresu informatyki i techniki – 1 osoba;
- Szkolenie dla instruktorów turystyki kwalifikowanej pieszej nizinnej – 3 osoby;
- Szkolenie dla instruktorów turystyki kwalifikowanej górskiej - 3 osoby;
- Szkolenie z możliwości wykorzystania aplikacji CANVA;
- Udział w konferencji dot. Edukacji włączającej – 1 osoba;
- Udział w konferencji dot. oceniania - 3 osoby;
- Pierwsza pomoc przedmedyczna dla nauczycieli EDB – 1 osoba;
- Szkolenia w ramach Akademii Librus:
 - a) Metody utrzymywania uwagi i koncentracji uczniów – 11 osób;
 - b) Ocenianie wewnętrzne – bieżące, klasyfikacja śródroczna – 11 osób;
 - c) Polityka ochrony dzieci – 11 osób;
 - d) Uczeń bezpieczny w sieci – 9 osób;
 - e) Zaburzenia cyfrowe u dzieci i młodzieży – 9 osób;
 - f) AI, czyli sztuczna inteligencja – wsparcie edukacji – 9 osób;
 - g) Profilaktyka przemocy rówieśniczej – relacje w klasie – 9 osób;
 - h) Praca z uczniem ze SPE – praktyczne rozwiązania – 3 osoby;
 - i) Jak pobudzić i ukierunkować aktywność ucznia – 3 osoby;
 - j) Relacje z trudnym rodzicem – łagodnie, choć stanowczo – 3 osoby.

5. Informacja na temat stanu realizacji zadań oświatowych Szkoły Podstawowej w Sadach Górnych za rok szkolny 2024/2025:

1) Realizacja obowiązku szkolnego:

Uczniowie uczęszczający do szkoły z obwodu	57
Uczniowie z obwodu szkoły uczący się w innej szkole	15
Uczniowie uczęszczający do szkoły spoza obwodu	1

Uczniowie z obwodu szkoły uczący się za granicą	4
Uczniowie z obwodu szkoły, o których szkoła nie ma informacji i prowadzi postępowanie w sprawie obowiązku szkolnego	0

2) Promocja uczniów:

Klasy	Ogółem	Klasyfikowanych	Nieklasyfikowanych	Promowanych	Niepromowanych
I – III	16	16	0	16	0
IV- VII	20	20	0	20	0
VIII	10	10	0	10	0
Razem	46	46	0	46	0

3) Frekwencja na koniec roku szkolnego:

I – III	86,45%
IV- VII	78,91 %
VIII	78,68 %
Razem	81,35 %

4) Inne dane:

Uczniowie korzystający ze świetlicy szkolnej	28
Uczniowie korzystający z posiłków	8
Liczba oddziałów w szkole	8 + 1 oddział przedszkolny
Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym	12

5) Wyniki egzaminów po klasie 8: wyniki w staninach²

oddział	język angielski	język niemiecki	język polski	matematyka
8a	2	-	1	1
szkoła	2	-	1	1

wyniki w procentach

poziom	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki
kraj	64	50	70	61
województwo	62	48	70	59
powiat jaworski	58	38	62	48
gmina miasto	47	27	42	20
gmina obszar wiejski	-	-	-	-
szkoła	43	17	33	20
oddział A	43	17	33	20

Na egzaminie ósmoklasisty dostosowano warunki i formy przeprowadzenia egzaminu dla 3 uczniów.

Uczeń	Dostosowanie warunków i form na egzaminie					Formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej z jakiej uczniowie korzystali w szkole					
	Dostosowanie zasad oceniania	Nieprzenieszenie odpowiedzi na kartę odpowiedzi	Wydłużenie czasu pracy	Osobna sala	Korzystanie z komputera na języku polskim	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	Dostosowanie wymagań	Logopeda	Rewalidacja
1.			x	x		x	x	x	x		x
2.			x	x		x	x	x			
3.						x	x	x			

6) Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- a) Szkoła objęła pomocą psychologiczno-pedagogiczną **20** uczniów, w tym **2** z orzeczeniami.
W celu realizacji zaleceń z orzeczeń został zatrudniony **1** nauczyciel wspomagający.

W szkole zorganizowano następujące zajęcia:

Rodzaj zajęć	Ilość godzin/tygodniowo
zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	5
zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze	6
rewalidacja	4
koła zainteresowań	7
logopedyczne	5

- b) Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oddziale przedszkolnym:
- zajęcia logopedyczne – 8,
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 0

7) Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty: nadzór był prowadzony w zakresie: ankiety, odpowiedzi na zapytania, spotkania z wizytatorem i Dolnośląskim Kuratorem Oświaty, publikacji komunikatów i listów.

8) Programy, w których uczestniczyła Szkoła:

- Program „ Narodowy Program Rozwoju Czytelności” na lata 2021 – 2025,
- zajęcia w ramach programu edukacji regionalnej „W Krainie Wygasłych Wulkanów”,
- Program dla szkół – mleko, owoce i warzywa w szkole,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- Szkolne Przygody Gangu Swojaków”,
- „Poznaj Polskę”,
- „19. Dni przeciw krzywdzeniu Dzieci i Młodzieży”,

- „Nowe Horyzonty Edukacji”,
- „Akademia Librus”,
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
- „Ekonomia na co dzień”,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”,
- SKS/Szkolny Klub Sportowy,
- Akademia Sportowa Szkoły,
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę,
- „Duże Żabki I-III”,
- „Silne Żabki I-III”,
- „Debata kl. IV-VIII”,
- „Standardy małoletnich”,
- „Hejt wśród młodzieży”,
- „Stop agresji i przemocy kl. II-III”,
- „Godzina młodych głów”,
- „Pomarańczowy tydzień przeciwko przemocy”,
- „Cyberlekcja – czyli bezpieczna podróż do cyfrowego świata”,
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”,
- Udział w projekcie z Urzędu Marszałkowskiego „Razem Łatwiej” skierowany do uczniów i rodziców + ankieta „Bezpieczeństwo ucznia w szkole”,
- „Uniwersytet dzieci w klasie”.

10) Wnioski dotyczące wyniku egzaminu ósmoklasisty, wprowadzone rekomendacje itd.:

- systematyczne przekazywanie uczniom oraz rodzicom zasad oceniania,
- kontynuacja zadań zapisanych w rocznym programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły działań związanych z dbałością o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- systematyczne wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu wiedzy w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w tym opartych na sztucznej inteligencji do prowadzenia zajęć z uczniami,
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększaniu aktywności społecznej dzieci, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy (praca w parach, grupach) i metod pracy aktywizujących ucznia,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy w doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu zespołowym,
- kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni), prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych,
- z j. polskiego stosowanie zadań, które pozwalają utrwalać wiedzę i ćwiczyć umiejętności,
- motywowanie uczniów przez wszystkich nauczycieli do czytania lektur,
- zaplanowanie dla uczniów starszych klas zajęć z zakresu psychologii motywacji,

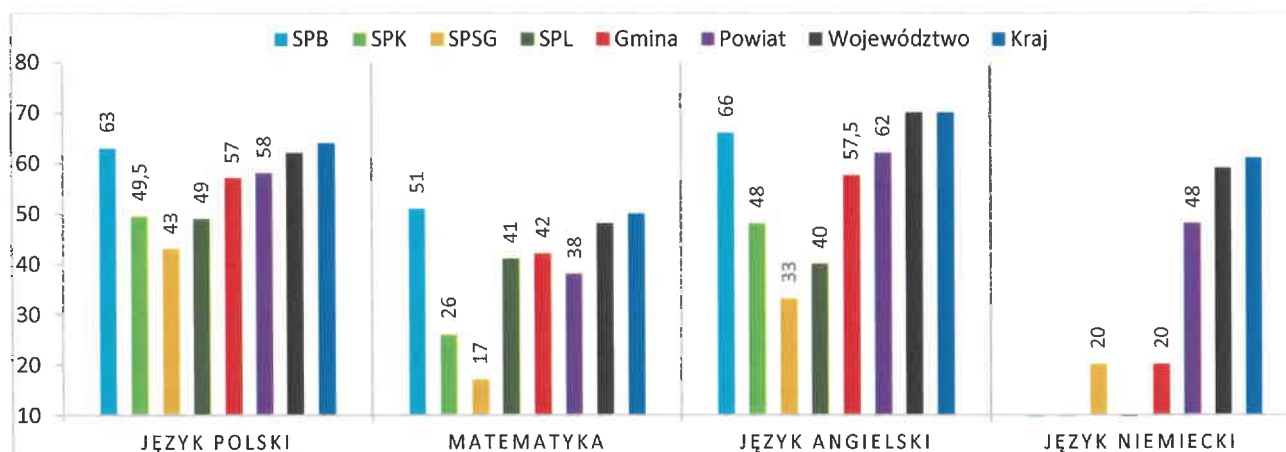
- zwiększenie nacisku na systematyczne, częste ćwiczenia umiejętności pracy z tekstem oraz częstsze korzystanie z arkuszy egzaminacyjnych klasy ósmej,
- zwrócenie uwagi wychowawców i nauczycieli na nieobecności uczniów, szybsza reakcja, na zebraniach z rodzicami zwrócenie uwagi na systematyczność pracy i obecności uczniów w szkole.

10) Doskonalenie zawodowe nauczycieli – formy kształcenia i doskonalenia w jakich nauczyciele brali udział:

- Studia podyplomowe Edukacja zdrowotna – projekt ministerialny,
- Szkolenia Akademia Librus,
- „Nowoczesna Biblioteka”,
- „Szkolenie z ed. zdrowotnej”.

6. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty (w procentach):

przedmiot	SPB	SPK	SPSG	SPL	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
język polski	63	49,5	43	49	57	58	62	64
matematyka	51	26	17	41	42	38	48	50
język angielski	66	48	33	40	57,5	62	70	70
Język niemiecki	-	-	20	-	20	48	59	61



7. Przedszkole samorządowe i niepubliczny punkt przedszkolny

1) Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola:

Liczba oddziałów w przedszkolu	4
Dzieci uczęszczające do przedszkola z obwodu	98
Dzieci uczęszczające do przedszkola spoza obwodu	2

2) Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- Przedszkole objęło pomocą psychologiczno-pedagogiczną 54 dzieci, w tym 1 dziecko z orzeczeniem. W celu realizacji zaleceń orzeczenia została zatrudniona 1 pomoc nauczyciela.

W przedszkolu zorganizowano następujące zajęcia:

Rodzaj zajęć	Ilość godzin/tygodniowo
zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	4
Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	2
Zajęcia z pedagogiem specjalnym	9
Zajęcia z pedagogiem specjalnym (2 nauczyciel)	5
logopedyczne	4

3) Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Przedszkolu Samorządowym w Bolkowie:

- zajęcia logopedyczne – 25
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 12.

4) **Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty:** nadzór nie był prowadzony.

5) **Programy, w których uczestniczyło Przedszkole Samorządowe:**

- Program ogólnopolski „Fast Heroes 112”
- Program ekologiczny „#Sprzątamy dla Polski”
- Program profilaktyczny „Spotkanie z Leonem”
- Akcja patriotyczna „Szkoła do hymnu”
- Program profilaktyczny „Przedszkole Bez Owsików”
- Program profilaktyczny „Laurka dla mamy”
- Program ekologiczny „Kubusiowi Przyjaciele Natury – Woda nie tylko w kranie”
- Program edukacyjny „Mamo, tato wolę wodę”!
- Program edukacyjny „Światowy Dzień Wody z PAH”
- Program edukacyjny „Akcja Tron”
- Program edukacyjny „Działaj z ImPETem”!
- Ogólnopolskie akcje MEN – „Szkoła do hymnu”, „Szkoła Pamięta”
- Projekt edukacyjny „Mistrz ekologii - Ekoeksperymentarium”
- Program edukacyjny „Klub Meczaka”
- Dzień świadomości autyzmu – niebieskie igrzyska”
- Program edukacyjny - Europejski Dzień Profilaktyki Udarowej
- Program edukacyjny „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”
- Program międzynarodowy „Kodowanie na dywanie”
- Program edukacyjny „Bajkowe kodowanie na dywanie”
- Program profilaktyczny „Pomocna dłoń”
- Program ogólnopolski „Dzień Kolorowej Skarpetki”
- Program profilaktyczny „Jak wyglądają nasze misie?”
- Program edukacyjny „EkoEksperymentarium”
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Akcja ogólnopolska „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF”
- Akcja „Góra Grosza”
- Akcja „Zbieramy kasztany”
- Projekt edukacyjny – kampania „Bezpieczne wakacje z sanepidem”

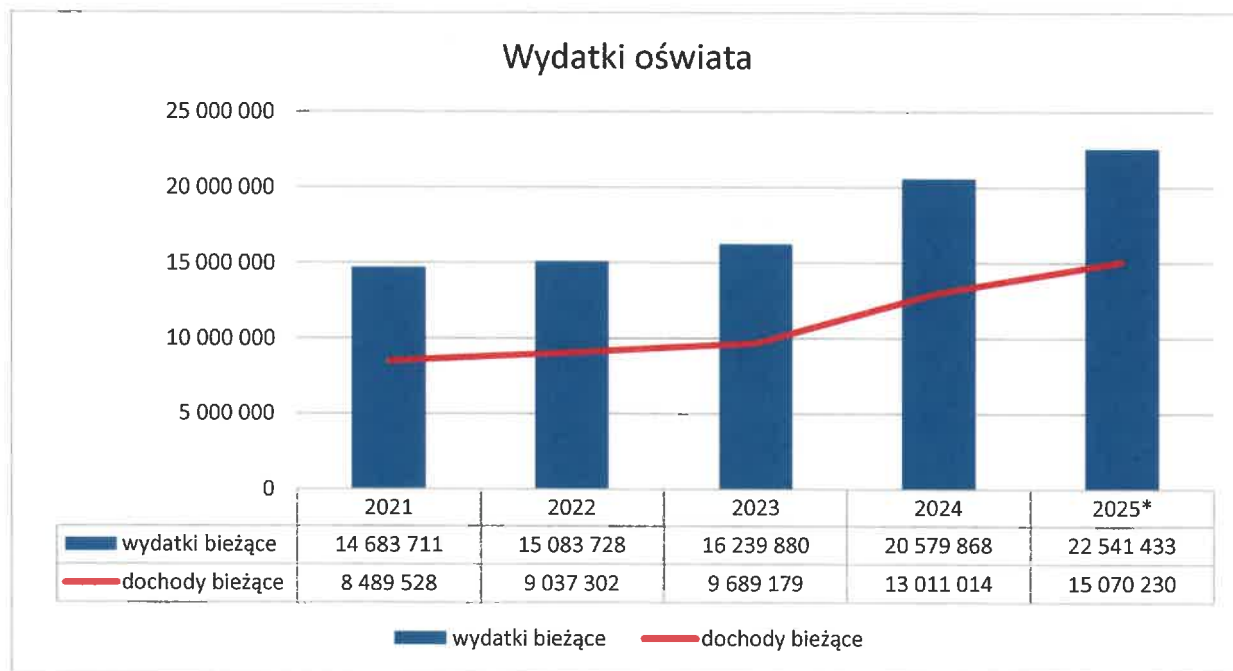
6) **Doskonalenie zawodowe nauczycieli – formy kształcenia i doskonalenia w jakich nauczyciele brali udział:**

- Szkolenia rady pedagogicznej:
 - a) „Obowiązki szkoły w obszarze ochrony małoletnich przed krzywdzeniem”,
 - b) „Ochrona danych osobowych – bezpieczeństwo informacji w szkole”,
 - c) „Pierwsza pomoc przedmedyczna”,
 - d) „Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz”.
- Szkolenia indywidualne:
 - a) Akademia Librus – panel dla nauczycieli,
 - b) Poradnik Dokumentacji Dyrektora Przedszkola,
 - c) Metodnik nauczyciela przedszkola – System Sokrates – panel dla nauczycieli,
 - d) Zabawy ruchowe w zdrowym stylu – Wyd. Klett/on-line,
 - e) Uważne dzieci- szczęśliwe dzieci - warsztaty z treningu uważności w przedszkolu. MAC,
 - f) Pozytywna dyscyplina w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Szkolenie z elementami warsztatów – on – line – Centrum Innowacji Edukacyjnych "Logosfera,
 - g) Praktyczne narzędzia do pracy z dziećmi w spektrum – Emocjolandia,
 - h) Kondycja fizyczna dzieci jako podstawa prawidłowego rozwoju – Wyd. Klett. on – line,
 - i) Czym są i jak zorganizować Niebieskie Igrzyska - Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka on-line,
 - j) Zaburzenia cyfrowe u dzieci i młodzieży” – platforma Librus/on-line,
 - k) Zabawy rozwijające grafomotorykę w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - DODN Wałbrzych – sieć współpracy i samokształcenia on-line,
 - l) Przedszkolak uśmiechnięty od ucha do ucha? Nowe strategie wspierania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu Nowa Era /on-line,
 - m) Na zimno i na gorąco” – wspieranie rozwoju emocjonalnego przedszkolaków – wyd. Klett/on-line,
 - n) Pokochać czytanie już w przedszkolu – inspiracje i nowe rozwiązania - Nowa Era on-line,
 - o) Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych przedszkolaków w trakcie zabaw i zajęć dydaktycznych” - Nowa Era/on-line,
 - p) Nowoczesne rozwiązania edukacyjne do wsparcia terapii z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na przykładzie platformy eduSensus” - Nowa Era /on-line,
 - q) Ale Frajda - Jak wyciszyć grupę? Sprawdzone, skuteczne pomysły /on-line,
 - r) Zimowe inspiracje kreatywny kuferek nauczyciela - Szkolenie on-line Akademia Librus,
 - s) Słońcem malowane! - kreatywny kuferek nauczyciela - Szkolenie on-line Akademia Librus,
 - t) Witaj wiosno! - kreatywny kuferek nauczyciela - Szkolenie on-line Akademia Librus,
 - u) Obserwacja i diagnoza pedagogiczna: dlaczego, w jaki sposób i co dalej? - Szkolenie on-line Wydawnictwo Klett,
 - v) Społeczny mózg. Trening Umiejętności Społecznych – Famiga,
 - w) Pomoce dydaktyczne do samodzielnego wykonania (DIY) - Szkolenie on-line Akademia Librus,
 - x) Nie wyrzucaj, wykorzystaj! Ekozajęcia i pomoce dydaktyczne - Szkolenie on-line Akademia Librus,
 - y) Przedszkolak gotowy na wyzwania jutra - Wyd. Klett /on-line,
 - z) Małe laboratorium – eksperymenty” – Logosfera,
 - aa) Dobra komunikacja z trudnym rodzicem” – Logosfera.

▪ **Webinary:**

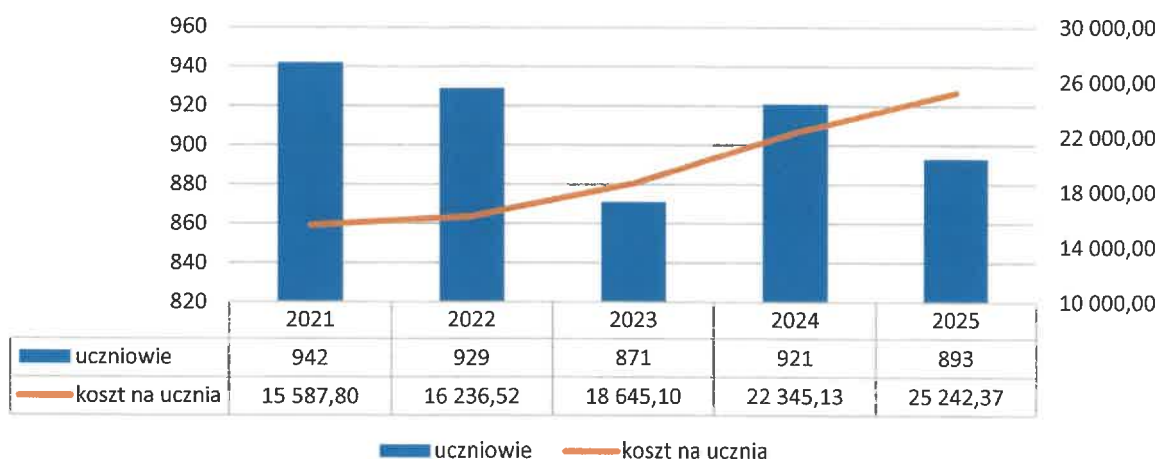
- a) „Zmień rację na relację – współpraca z rodzicami”,
 - b) „Jak usprawnić pracę specjalistów w przedszkolu?” LiveKid,
 - c) E- konferencja „Terapia zajęciowa dla dzieci w wieku przedszkolnym”- Jakub Tylman,
 - d) Kodowanie na dywanie – Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Anna Świć,
 - e) Czy jesteśmy wystarczająco FAST? – webinarium dla nauczycieli przedszkolnych o FAST HEROES 112” /on-line,
 - f) Jak w zabawie wspierać rozwój dzieci w wieku 1-4 lata? - 50 zabaw dla maluchów – Famiga,
 - g) Pokochać czytanie już w przedszkolu- inspiracje i nowe rozwiązania – Nowa Era,
 - h) Kształtowanie kompetencji społeczno – emocjonalnych przedszkolaków w czasie zabawy i zajęć dydaktycznych” – Nowa Era,
 - i) Efektywne metody nauczania we współczesnym przedszkolu – Nowa Era.
- 7) Do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego uczęszczało średnio 12 dzieci. Pobyt w tej placówce był odpłatny, rodzice wnosili opłatę ustaloną z właścicielem punktu, a Gmina na każde dziecko przyznawała dotację w wysokości: wrzesień - grudzień 2024 – 699,09 zł, styczeń - sierpień 2025 – 754,11 zł.

8. Wydatki na oświatę



* rok 2025 - plan na 27 sierpnia 2025 r.

Wydatki na oświatę w przeliczeniu na jednego ucznia w latach 2021-2025



Sprawę prowadzi:

Kierownik Referatu Spraw Obywatelskich,
Oświaty i Promocji Gminy

Joanna Niemiec-Klimek

tel. 757413215 wew. 213

joanna.niemiec-klimek@bolkow.pl

BURMISTRZ BÓLKOWA

M. Pustuła

Mirosław Pustuła

skala staninowa - w Polsce skala ta jest powszechnie używana przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i komisje okręgowe, przeprowadzające zewnętrzne egzaminy w oświacie. W praktyce Komisji utrwaliła się następująca tradycja nazywania kolejnych stanin:

Numer stanina	Nazwa stanina	Przedział wyników wyrażony w %
1	Najniższy	< 4%
2	Bardzo niski	4% - 10%
3	Niski	11% - 22%
4	Niżej średni	23% - 39%
5	Średni	40% - 59%
6	Wyżej średni	60% - 76%
7	Wysoki	77% - 88%
8	Bardzo wysoki	89% - 95%
9	Najwyższy	> 95%