

INFORMACJA O DZIAŁALNOŚCI PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W BOLKOWIE ZA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2025/2026

Adresat: Komisja Oświaty, Kultury i Sportu Rady Miejskiej w Bolkowie

Przedkłada: Dyrektor Przedszkola Samorządowego w Bolkowie

Działalność Przedszkola Samorządowego w Bolkowie w sprawozdawanym okresie koncentrowała się na zabezpieczeniu wszechstronnego rozwoju wychowanków, wdrażaniu nowoczesnych form edukacyjnych, cyfryzacji procesów administracyjnych, modernizacji infrastruktury oraz zapewnieniu specjalistycznego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Placówka funkcjonowała w pełnym wymiarze godzin, zapewniając opiekę od **6:00 do 16:00**.

I. DANE ORGANIZACYJNE I DEMOGRAFIA PLACÓWKI

W I semestrze roku szkolnego opieka i edukacja w przedszkolu realizowana była w oparciu o strukturę **4 oddziałów wiekowych**, skupiających łącznie **100 dzieci** (przy maksymalnym wykorzystaniu miejsc statutowych do 25 osób na oddział w starszych grupach):

1. **Grupa I „Króliczki” (3-latki): 25 dzieci**
 2. **Grupa II „Wiewiórki” (4-latki): 25 dzieci**
 3. **Grupa III „Gwiazdki” (5-latki): 25 dzieci**
 4. **Grupa IV „Słoneczka” (6-latki): 25 dzieci**
- **Lista rezerwowa:** Placówka cieszy się bardzo dużym zainteresowaniem – na liście rezerwowej oczekuje obecnie **3 dzieci**.
 - **Frekwencja:** W I semestrze odnotowano **bardzo dobrą, stabilną frekwencję**. Wysoka obecność dzieci potwierdza wysoki standard opieki oraz zaufanie ze strony rodziców.
 - **Kształcenie specjalistyczne:** Przedszkole zapewniło opiekę dla **1 dziecka posiadającego orzeczenie** o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dla **8 dzieci** posiadających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

II. STRUKTURA ZATRUDNIENIA I DOSKONALENIE ZAWODOWE KADRY

W celu zapewnienia prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania placówki, w przedszkolu zatrudniony jest stały personel podzielony na odpowiednie piony:

1. Kadra pedagogiczna, specjaliści i rozwój zawodowy:

- **Nauczyciele prowadzący:** **6 nauczycieli** zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy (pełen etat).
- **Logopeda:** 1 specjalista realizujący **10 godzin tygodniowo** (pensum).
- **Pedagodzy specjali:** **2 pedagogów specjalnych**, którzy realizują łącznie **14 godzin tygodniowo** wsparcia.
- **Terapeuta pedagogiczny:** 1 specjalista w wymiarze **1 godziny tygodniowo**.

- **Doskonalenie zawodowe nauczycieli:** Kadra pedagogiczna przedszkola systematycznie podnosi swoje kwalifikacje. W I semestrze nauczyciele brali aktywny udział w szkoleniach zewnętrznych, warsztatach oraz wewnętrznych szkoleniach WDN (Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli). Tematyka szkoleń koncentrowała się wokół nowoczesnych metod aktywizujących, wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci, innowacji matematycznych oraz obsługi nowoczesnych systemów cyfrowych (w związku z wdrożeniem dziennika elektronicznego). Podnoszenie kompetencji pozwala na bieżąco odpowiadać na zróżnicowane potrzeby edukacyjne wychowanków.

2. Kadra administracji i obsługi (Personel niepedagogiczny):

- **Administracja: 1 intendent** (pełen etat) – odpowiedzialny za prawidłową gospodarkę magazynową, jadłospisy, rozliczenia i organizację dostaw zdrowej żywności dla dzieci.
- **Personel kuchni (3 osoby): 1 kucharka** oraz **2 pomoce kuchenne** – dbające o codzienne przygotowywanie zbilansowanych posiłków zgodnie z normami Sanepidu.
- **Personel obsługi (5 osób): 4 woźne oddziałowe** oraz **1 pomoc nauczyciela** – odpowiedzialne za utrzymanie czystości w salach, pomieszczeniach przedszkolnych oraz pomoc dzieciom w czynnościach samoobsługowych.
- **Konserwator: 1 osoba** zatrudniona na ½ etatu woźnego, pełniąca funkcję konserwatora – odpowiedzialna za bieżące naprawy, otoczenie budynku oraz bezpieczne funkcjonowanie placu zabaw.
- **Zatrudnienie sezonowe (Palacz):** W celu zabezpieczenia ciągłości ogrzewania budynku, w okresie grzewczym (od października do kwietnia) zatrudniony jest **palacz w wymiarze 1/8 etatu**.

III. PROGRAMY, PROJEKTY I INNOWACJE PEDAGOGICZNE

W celu optymalizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w placówce wdrożono zróżnicowane pakiety programowe dopasowane do możliwości rozwojowych dzieci, w tym zadania wynikające z ogólnych wytycznych instytucjonalnych:

1. Podstawowe programy wychowania przedszkolnego:

- **Program „Od ucha do ucha. Rozwój – wychowanie – edukacja”** (autorstwa A. Stalmach-Tkacz, K. Mucha) – bazowy program realizujący wytyczne Podstawy Programowej we wszystkich grupach wiekowych ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji procesu kształcenia.

2. Realizacja ogólnych akcji i programów (Sanepid i Kuratorium Oświaty):

- **Akcje profilaktyczne PPIS w Jaworze:** Przedszkole rzetelnie realizowało programy edukacyjno-zdrowotne zlecane przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Jaworze. Działania te koncentrowały się na profilaktyce chorób zakaźnych, edukacji antytytoniowej („Czyste powietrze wokół nas”), propagowaniu prawidłowej higieny osobistej oraz zapobieganiu zatruciom sezonowym. Wszystkie sprawozdania z wymaganych akcji zostały terminowo przesłane do stacji w Jaworze.

- **Wytyczne i programy Kuratorium Oświaty:** Placówka w pełni wdrożyła i realizowała zadania wynikające z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na obecny rok szkolny, nakreślonych przez Kuratorium Oświaty. Obejmowały one m.in. działania wspierające dobrostan psychiczny dzieci, rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich (w tym udział w oficjalnych uroczystościach).

3. Ogólnopolskie projekty i programy edukacyjne:

- **Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej „Klub Mleczaka”** – koncentrujący się na profilaktyce stomatologicznej oraz budowaniu prawidłowych nawyków higieny jamy ustnej.
- **Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Pocztowe przygody”** – objęty patronatem Ministra Edukacji, realizowany w najstarszych grupach wiekowych w celu nauki tradycyjnych form komunikacji oraz funkcjonowania usług publicznych.
- **Program Profilaktyczno-Edukacyjny „Mamo, tato, wolę wodę!”** – cykliczne zajęcia kształtujące zdrowe nawyki żywieniowe oraz promujące prawidłowe nawadnianie organizmu.
- **Ogólnopolski Program „Cała Polska czyta dzieciom”** – codzienne, systematyczne sesje głośnego czytania w celu stymulacji rozwoju językowego oraz wyobraźni.
- **„19 Dni Przeciwko Przemocy i Krzywdzeniu Dzieci”** – międzynarodowa kampania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym ukierunkowana na budowanie empatii, asertywności oraz bezpiecznych postaw u przedszkolaków.
- **„Kodowanie na dywanie”** – program rozwijający logiczne, algorytmiczne myślenie oraz podstawy programowania bez użycia ekranów komputerowych.

4. Innowacje pedagogiczne i programy własne:

W pierwszym semestrze uwaga nauczycieli skupiła się na trzech kluczowych obszarach: rozwoju motoryczno-społecznym najmłodszych, edukacji emocjonalnej oraz rozbudzaniu pasji czytelniczych i artystycznych u dzieci starszych.

- **„Gimnastyka dobra sprawa, dla Wiewiórek to zabawa” (Innowacja w grupie 4-latków):**
 - **Cel i założenia:** Aktywne włączanie przedszkolaków do systematycznych zabaw ruchowych.
 - **Efekty:** Innowacja rozwinęła pamięć ruchową, orientację w przestrzeni oraz wyobraźnię twórczą. Poprzez ukierunkowany ruch dzieci uczyły się współdziałania w zespole, samodzielności oraz dokładności w wykonywaniu poleceń, co znacząco zredukowało stres adaptacyjny.
- **„Mój świat w kolorach” (Innowacja w grupie dzieci ‘Króliczków’):**
 - **Cel i założenia:** Stymulacja sensoryczna oraz rozwijanie ekspresji plastycznej poprzez nieszablonowe techniki artystyczne.

- **Efekty:** Dzieci uczyły się wyrażać swoje emocje i poznawać otaczający świat za pomocą barw, zapachów i zróżnicowanych faktur. Przełamało to bariery przed dotykaniem nowych materiałów i rozwinęło motorykę małą.
- **„Baśnie, bajki, bajeczki dobre na wszystko” (Innowacja w grupie starszej „Gwiazdki”):**
 - **Cel i założenia:** Rozbudzanie stałego zainteresowania literaturą dziecięcą, kształtowanie systemu wartości oraz rozwój kompetencji językowych. W ramach innowacji organizowano m.in. warsztaty literacko-plastyczne (np. spotkania z lokalnymi twórcami).
 - **Efekty:** Dzieci rozwijały wyobraźnię, uczyły się odróżniać dobro od zła i wzbogaciły słownictwo. Elementy bajkoterapii pomogły w budowaniu odporności emocjonalnej oraz wyciszeniu grupy po intensywnych zajęciach dydaktycznych.
- **Zajęcia proekologiczne i społeczne** – program edukacji regionalnej i środowiskowej, w tym udział w ogólnopolskiej akcji *#SprzątamyDlaPolski* oraz projektach uwrażliwiających na los zwierząt (współpraca ze Schroniskiem w Jaworze i Świdnicy).

IV. SZCZEGÓŁOWY WYKAZ IMPREZ, UROCZYSTOŚCI I KONKURSÓW

Wychodząc naprzeciw założeniom kalendarza imprez i uroczystości przedszkolnych, w I semestrze zorganizowano szereg wydarzeń o charakterze kulturalnym, patriotycznym i integracyjnym:

1. Uroczystości środowiskowe i integracyjne:

- **Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka** – święto połączone z grami zespołowymi, zabawami integracyjnymi na placu zabaw oraz wręczeniem drobnych upominków dla wszystkich dzieci.
- **Dzień Pluszowego Misia** – dzień gier i zabaw sensorycznych ukierunkowany na integrację grup rówieśniczych oraz rozwijanie empatii, z udziałem ulubionych maskotek dzieci.
- **Mikołajki Przedszkolne** – tradycyjne spotkanie z Mikołajem we wszystkich grupach wiekowych, powiązane z wręczeniem paczek mikołajkowych finansowanych przy wsparciu Rady Rodziców oraz prezentacją krótkich programów artystycznych.
- **Świąteczne kolędowanie** - kultywowanie tradycji, budowanie tożsamości narodowej i lokalnej poprzez naukę oraz śpiewanie tradycyjnych polskich kolęd i pastorałek. Łączenie pokoleń i przełamywanie barier w kontaktach z osobami starszymi oraz mieszkańcami Bolkowa.
- **Wigilijne jasełka** - zapoznanie z obyczajami oraz symbolicznym znaczeniem wigilijnych symboli, wzmacnianie więzi rodzinnych, integracja środowiska przedszkolnego z rodzicami, dziadkami i bliskimi podczas wspólnego przeżywania świąt.

- **Uroczystość Dnia Babci i Dziadka** - wzmocnienie poczucia wartości dziecka, odnoszenie sukcesu na scenie, budowanie pewności siebie, przeżywanie pozytywnych emocji, stworzenie pełnej ciepła, wzruszenia i radości atmosfery, która integruje trzy pokolenia.

2. Wydarzenia patriotyczne i edukacji regionalnej:

- **Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości (11 Listopada)** – akademia o charakterze lekcji historii i patriotyzmu. Dzieci odśpiewały hymn narodowy w ramach ogólnopolskiej akcji „Szkola do hymnu” oraz zaprezentowały wiersze i tańce o tematyce narodowej.
- **Obchody Święta Flagi** – spotkanie z udziałem przedstawicieli władz samorządowych gminy Bolków, mające na celu budowanie postaw obywatelskich i szacunku do symboli państwowych od najmłodszych lat.
- **Bloki tematyczne „Nasze Domy” oraz „Moja mała Ojczyzna”** – cykle zajęć, połączone z wyjściami edukacyjnymi oraz poznawaniem historii Bolkowa.

3. Konkursy i akcje rywalizacyjne:

- **Ekologiczny konkurs „Zbiórka kasztanów”** – międzygrupowa rywalizacja angażująca całe rodziny na rzecz dokarmiania zwierząt leśnych zimą.
- **Powiatowy Konkurs „Szopka Bożonarodzeniowa”** – udział reprezentacji przedszkola w przeglądzie powiatowym, promujący talenty plastyczno-przestrzenne dzieci oraz pielęgnowanie tradycji bożonarodzeniowych.
- **Gminne Konkursy Plastyczne** – systematyczne uczestnictwo dzieci we współpracy z Centrum Kulturalno-Bibliotekarskim Gminy Bolków, zwieńczone nagrodami i wyróżnieniami dla wychowanków placówki na szczeblu gminnym.
- **Akcja „Tydzień z Przyjacielem”** - budowanie pozytywnych relacji, wdrażanie dzieci do zgodnej zabawy, integracja grupy rówieśniczej oraz zacieśnianie więzi między przedszkolakami. Kształtowanie empatii i życzliwości, uczenie dzieci dostrzegania potrzeb i emocji innych, bezinteresownej pomocy oraz dzielenia się z rówieśnikami.
- **Akcja „Tydzień Bezpiecznego Internetu”** - uświadomienie zagrożeń, zapoznanie dzieci w przystępny sposób z pojęciem internetu oraz uświadomienie, że w sieci można spotkać treści i sytuacje niebezpieczne, promowanie zasady ograniczonego zaufania, ukazanie alternatywnych, aktywnych form spędzania czasu wolnego bez użycia technologii (gry planszowe, ruch na świeżym powietrzu). Pedagogizacja rodziców: Zwrócenie uwagi opiekunów na problem nadmiernej ekranizacji dzieci oraz potrzebę stosowania blokad rodzicielskich.

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI (Kluczowy filar sukcesu placówki)

Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków w I semestrze układała się wzorowo, stanowiąc jeden z najważniejszych fundamentów sprawnego funkcjonowania przedszkola. Działania te opierały się na głębokim partnerstwie, zaufaniu oraz obustronnym dialogu:

- **Aktywność Rady Rodziców i zaangażowanie rodzin:** Rodzice aktywnie włączali się w organizację wydarzeń przedszkolnych, wspierając placówkę m.in. współfinansowanie paczek mikołajkowych, zaangażowanie w akcje charytatywne na rzecz schronisk oraz udział w akcjach ekologicznych, takich jak zbiórka kasztanów).
- **Pedagogizacja i otwartość komunikacyjna:** Poprzez cykliczne spotkania, dni otwarte oraz konsultacje indywidualne, rodzice byli na bieżąco informowani o postępach dzieci i włączani w procesy wsparcia (ściśła współpraca przy realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Wdrożenie nowych narzędzi cyfrowych pozwoliło na stworzenie zintegrowanej społeczności i zapewniło rodzicom pełen wgląd w codzienne życie placówki.

VI. WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny nadzorowany pozwolił na sformułowanie kluczowych ocen dotyczących funkcjonowania opiekuńczego i adaptacyjnego przedszkola:

- **Wysoki poziom adaptacji dzieci 3-letnich:** Dzięki wdrożeniu działań adaptacyjnych na początku roku szkolnego, proces wchodzenia dzieci w środowisko rówieśnicze przebiegł łagodnie. Płacz i niepokój separacyjny uległy minimalizacji w przeciągu pierwszych 3–4 tygodni. Dzieci wykazują wysokie poczucie bezpieczeństwa oraz zaufanie do personelu opiekuńczego.
- **Rozwój samodzielności i uspołecznienia:** Zaobserwowano wyraźny postęp wychowanków w zakresie czynności samoobsługowych (ubieranie się, higiena, samodzielne spożywanie posiłków). Starsze grupy bezbłędnie realizują zadania dyżurnych, wykazując wysoki stopień integracji i przestrzegania wspólnie ustalonych norm kodeksu przedszkolaka.
- **Efektywność współpracy z otoczeniem:** Analiza dokumentacji potwierdza właściwy dobór metod aktywizujących, co bezpośrednio przełożyło się na sukcesy dzieci m.in. w gminnych konkursach artystycznych.

VII. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I ROZWÓJ BAZY SPECJALISTYCZNEJ

W I semestrze pomoc psychologiczno-pedagogiczna (PPP) była organizowana zgodnie z przepisami prawa oświatowego i realizowana we współpracy ze specjalistami, przy jednoczesnej rozbudowie dedykowanej infrastruktury:

1. Liczba dzieci objętych wsparciem (struktura zajęć):

- **Zajęcia logopedyczne: 48 dzieci + 1 dziecko indywidualnie** (wsparcie ukierunkowane na eliminację dyslalii, seplenienia, opóźnionego rozwoju mowy) – zajęcia prowadzone przez mgr Ewę Stasiak we wszystkich grupach wiekowych.
- **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: 1 dziecko** (terapia pedagogiczna dla wychowanków wykazujących specyficzne trudności w rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych).

- **Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne: 6 dzieci** (wsparcie w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami, integracja z grupą).
- **Zajęcia z pedagogiem specjalnym: 13 dzieci** – (wczesne wykrywanie, eliminowanie lub zmniejszanie barier rozwojowych u dzieci, które potrzebują dodatkowego wsparcia w nauce i funkcjonowaniu społecznym, stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka, wyrównywanie szans edukacyjnych)

2. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- **Wysoka skuteczność terapii logopedycznej:** U większości dzieci objętych systematycznym wsparciem logopedycznym odnotowano znaczącą poprawę w czystości artykulacyjnej, poszerzeniu słownika czynnego oraz usprawnieniu aparatu mowy.
- **Wyrównanie deficytów sensorycznych i ruchowych:** Dzięki indywidualizacji pracy na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęciach z pedagogiem specjalnym zniwelowano min. dysproporcje rozwojowe u dzieci przygotowujących się do podjęcia nauki w szkole podstawowej, usprawniono zaburzone funkcje, rozwijano i stymulowano osłabione sfery rozwojowe (np. mowy, uwagi, pamięci, motoryki małej czy percepcji wzrokowej).
- **Ścisła korelacja z rodzicami:** Sukces PPP opierał się na prowadzeniu stałych konsultacji z opiekunami prawnymi dzieci, dzięki czemu ćwiczenia terapeutyczne były z powodzeniem kontynuowane w warunkach domowych.

3. Inwestycje w gabinety specjalistyczne i sukces kadrowy:

- **Gabinet Logopedy:** W placówce wygospodarowano i kompleksowo stworzono dedykowany gabinet logopedy. Na potrzeby prowadzenia terapii zakupiono **nowoczesne, specjalistyczne pomoce do zajęć logopedycznych**, optymalizujące przebieg zajęć (realizujących wspomniane wyżej 10 godzin pensum).
- **Pomieszczenie dla Specjalistów:** Z powodzeniem przygotowano **osobne pomieszczenie dla pedagogów specjalnych, terapeutów oraz do zajęć z psychologiem**. Zapewnia to dzieciom odpowiednie, komfortowe i intymne warunki do pracy indywidualnej.
- **Pozyskanie nowego specjalisty:** Dzięki stworzeniu odpowiedniej bazy lokalowej, udało się pozyskać do współpracy nauczyciela specjalistę – **psychologa**. Rozpoczął on pracę od drugiego semestru obecnego roku szkolnego w wymiarze **4,5 godziny tygodniowo**. Specjalista prowadził działania terapeutyczne i doradcze **zarówno z dziećmi, jak i z ich rodzicami**, zapewniając kompleksowe wsparcie dla całych rodzin. Jest to ogromny sukces w obliczu ogólnokrajowych trudności z dostępnością tych specjalistów na rynku.

VIII. CYFRYZACJA, GOSPODARKA FINANSOWA I REMONTY BAZY LOKALOWEJ

W I semestrze przeprowadzono kluczowe wdrożenia systemowe oraz inwestycje infrastrukturalne nakierowane na oszczędności eksploatacyjne, transparentność i podniesienie standardów higieniczno-sanitarnych:

1. **Wymiana pieca centralnego ogrzewania (CO):** W minionym okresie dokonano wymiany dotychczasowego źródła ciepła na nowy, nowoczesny piec CO. Inwestycja ta **znacznie wpłynęła na poprawę kosztów** stałych placówki. Nowe urządzenie cechuje się wyższą sprawnością, co już teraz przekłada się na mniejsze zużycie gazu i realne oszczędności finansowe.
2. **Wdrożenie dziennika elektronicznego:** Od początku obecnego roku szkolnego w placówce **został wdrożony nowy dziennik elektroniczny**. Okazał się on doskonałym i niezwykle przejrzystym narzędziem organizacyjnym. Spełnia trzy kluczowe funkcje:
 - *Komunikacja:* Służy jako bezpośredni, szybki kanał informacyjny na linii przedszkole–rodzice.
 - *Rozliczenia finansowe:* System dokładnie i automatycznie dokonuje rozliczeń za pobyt oraz żywienie dzieci. Zapewnia to pełną klarowność – dane są natychmiast widoczne zarówno dla intendenta, jak i dla rodziców, co usprawniło obieg dokumentacji finansowej.
 - *Fotorelacje:* Narzędzie umożliwia bezpieczne zamieszczanie zdjęć i relacji z życia grup, dzięki czemu rodzice mogą na bieżąco śledzić aktywności edukacyjne i zabawę swoich dzieci.
3. **Kompleksowy remont łazienki dla grup 3- i 4-latków:** Przeprowadzono generalny remont sanitariatów dedykowanych najmłodszym dzieciom. Inwestycja ta **zdecydowanie poprawiła komfort użytkowania i bezpieczeństwo maluchów**. W odnowionej przestrzeni znalazło się nowoczesne wyposażenie, w pełni dostosowane ergonomicznie i wysokościowo do potrzeb oraz wzrostu dzieci trzy- i czteroletnich.
4. **Trwająca termomodernizacja budynku:** Obecnie realizowana jest strategiczna, kompleksowa termomodernizacja przedszkola. Prace te w niedalekiej przyszłości **znacznie poprawią komfort cieplny** wewnątrz całego obiektu. W połączeniu z nowym piecem CO oraz racjonalnym, okresowym zatrudnieniem palacza (1/8 etatu), inwestycja ta zapewni **radikalne, długofalowe obniżenie kosztów związanych z utrzymaniem przedszkola**, generując stałe oszczędności w budżecie Gminy Bolków.
5. **Doposażenie sal:** Poza pracami budowlanymi, z budżetu na pomoce dydaktyczne **zakupiono nowe zestawy klocków konstrukcyjne do każdej grupy przedszkolnej**, wzbogacając bazę zabawek konstrukcyjnych wspierających rozwój motoryki małej i kreatywności u dzieci. Zakupiono także zabawki do piaskownicy w ogrodzie przedszkolnym.

IX. WYZWANIA REKRUTACYJNE PLACÓWKI

Podczas gdy obsada specjalistów oraz pionu administracyjno-usługowego została w pełni zabezpieczona, placówka nadal mierzy się z jednym istotnym problemem na rynku pracy:

- **Trudności w pozyskaniu nauczyciela języka angielskiego:** Przedszkole ma trudność ze znalezieniem wykwalifikowanego nauczyciela do prowadzenia zajęć z języka angielskiego. Wynika to bezpośrednio z faktu, że wymiar godzinowy tego przedmiotu wynosi **tylko 3 godziny** na całą placówkę w skali tygodnia w podziale na co najmniej 1,5 godziny 2 razy w tygodniu. Tak mała część etatu jest skrajnie nieatrakcyjna rynkowo i utrudnia znalezienie kandydata chętnego na dojazd. Za zgodą Kuratora Oświaty we Wrocławiu zatrudniono nauczyciela tylko na semestr II ze względu na brak pełnych kwalifikacji.

X. PODSUMOWANIE I REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

Placówka w pełni zrealizowała zaplanowane cele dydaktyczne i opiekuńcze w I semestrze. Rekomendacje na II semestr obejmują:

1. Skuteczne wdrożenie nowego specjalisty (psychologa) do pracy z dziećmi oraz rodzicami w wymiarze 4,5 godziny tygodniowo od II semestru w przygotowanym gabinecie.
2. Dalsze optymalne wykorzystanie pełnych możliwości nowego dziennika elektronicznego w zarządzaniu finansami i relacjach z rodzicami.
3. Pomyślne dokończenie oraz odbiór końcowy prac związanych z kompleksową termomodernizacją budynku przy ścisłym współdziałaniu z pionem administracyjno-usługowym przedszkola.
4. Kontynuacja poszukiwań systemowego rozwiązania problemu obsady 3 godzin języka angielskiego przy jednoczesnym utrzymaniu pełnej stabilizacji zatrudnienia we wszystkich pionach pracowniczych.

Z poważaniem

DYREKTOR
Przedszkola Samorządowego
w Botanowie

mgr Anetta Żotyńska